«\_\_»**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №33»**

**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ №33**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пулатова Р.А**

**« \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017**

**Р А Б О Ч А Я   П Р О Г Р А М М А**

**по кружку «Юный эколог»**

 для детей дошкольного возраста

                            от 5  до 6 лет

**Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Кружок «Экологический»  имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие..

 В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

***Основная цель работы кружка*** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

***Работа кружка «Юный эколог»  призвана решать следующие задачи:***

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

***Методы, используемые для реализации работы кружка:***

**1.Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

**2.Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**3.Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**4.Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие ***основные направления.***

**1.Познавательно-развлекательное направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

**2.Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

**3.Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

***Расписание работы***

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю.  План кружка рассчитан на год.

 Возраст детей: от 5  до 6  лет.

***Ожидаемый результаты.***

К концу учебного года дети :

- называют природные объекты и воспроизводят их по требованию взрослого;

- правильно ведут себя по отношению к окружающим объектам и несут ответственность за свои поступки, и понимают их последствия для окружающего мира; - владеют и самостоятельно реализовывают элементарные навыки рационального природопользования; - знают условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях. - понимают ценность природных объектов.

**Утверждаю Заведующая МБДОУ №33 Пулатова Р.А.\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сведения о кружке «Юные экологи»**

**Возрастная группа- Старшая «Б» (5-6лет) Руководители: Магомедова И.Ш.,Абдуллаева Ф.М. График работы: Среда-1подг.- 15.40 -16.05, Четверг-2 под. 15.40 -16.05**

**2017-2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список детей** | **№** | **Список детей** | **Информационно методическое обеспечение** | **Форма отчета** |
|  | **1 подгруппа** |  | **2 подгруппа** | Программа «Юные экологи» Николаева С.Н. | Презентация.  Показ НОД для воспитателей и родителей. Отчет в конце учебного года о проделанной работе. |
| 1. | Магомедова Аят Замировна | 1. | Хириева Хадижат Исламовна |  |  |
| 2. | Абдуллаев Камиль Магомедрасулович | 2. | Магомедов Азамат Русланович |  |  |
| 3. | Абдуразакова Аминат Магомедовна | 3. | Манапов Арслан Магомедович |  |  |
| 4. | Ахмедова Аминат Ахмедовна | 4. | Муслимов Алихан Асильдарович |  |  |
| 5. | Ашаханова Салимат Юсуповна | 5. | Омарова Марьям Арсеновна |  |  |
| 6. | Бейсолтанова Медина Артуровна | 6. | Омаров Осман Омарович |  |  |
| 7. | Гаджиев Магомедсалам Абдулкасимович | 7. | Рамазанова Айша Вадимовна |  |  |
| 8. | Гереев Далгат Магомедович | 8. | Саадулаева Сакинат Гасановна |  |  |
| 9. | Дамаданов Тимур Мурадович | 9. | Халилов Далгат Рамазанович |  |  |
| 10. | Исаханова Камила Абдулвагидовна | 10. | Магомеднабиева Мадина Ахмедовна |  |  |
| 11. | Исрапилова Жаннет Олеговна | 11. | Кадиев Мухтар Абдуллаевич |  |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ**

**план работы кружка**

**«Юный -эколог»**

**МБДОУ №33**

**012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **тема** | **задачи** | **Содержание** |
| 1. | **«Цветы на участке осенью»** | **Сентябрь**  Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение. |
| 2.. | **«Что нам осень подарила»** | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. | Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» |
| .3 | **«Осень в белые туманы»** | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение. |
| .4 | **«То березка, то рябинка»** | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.  **Октябрь** | Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение |
| .1 | **«Доброе, хорошее солнце»** | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля | Чтение стихов: «Четыре клада…» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладошки», |
| ..2 | **«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»** | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Артикуляционная гимнастика, Игра «Найди растение»,  физкультминутка «цветы», дид-кая и. «За каким растением спрятался Хрюша?», конспект |
| 3. | **«Осеннее дерево»** | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. | Нетрадиционная техника рисования: кляксография- экспериментирование |
| 4. | **«Домашние животные»** | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. | Беседа, использование худ-ного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови» |
| 5. | **«Сколько знаю я дождей»** | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.  **Ноябрь** | Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»  Пение «Туча», «Кап, кап…» муз. И. «Солнечные зайчики и тучка» пальчиковая и. «Облака», конспект |
| .1 | **«Воробьишка»** | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. | Подвижная игра «Кто в домике живет?»  Природные приметы Массаж пальцев «Грачи»  Птичьи заклички  Речевая игра «Кто же это?»  (конспект) |
| .2. | **«Синичкин праздник – 12 ноября»** | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы» |
| 3 | **«Дикие звери зимой»** | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. | Чтение стих-ний, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа. |
| .4 | **«Снежинка»** | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.  **Декабрь** | Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация. |
| .1 | **«Защитите ель и сосну»** | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. | Наблюдение, беседа, игра  «Найди по описанию |
| 2. | **«Плыли по небу тучки»** | Расширять представления детей о явлениях неживой природы:  рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности.  Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые. | Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова. |
| .3 | **«Снежный хоровод»** | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. | Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность. |
| 4. | **«Зимняя красавица - ель»** | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.    **Январь** | Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект |
| .1 | **«Наблюдение за снегом и льдом»** | Формировать реалистическое понимание неживой природы;  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). | Проведение опытов, подвижные игры  «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова. |
| .2 | **«Жизнь птиц зимой»** | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. | Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают». |
| .3. | **«Мороз – удивительный художник»** | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. | Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование худ-ного слова,  практическая работа  (конспект) |
| 1. | **«Выращиваем лук на окошке»** | **Февраль**  Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | Беседа с элементами труда. |
| .2. | **«Дикие животные в лесу зимой»** | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. | Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания. игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения». |
| .3 | **«Лаборатория добрых дел»** | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей | Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле. |
| .4 | **«Наблюдение за сезонными изменениями»** | формировать представления об изменениях в природе;   — учить различать характерные приметы конца зимы (пер вая капель);  — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Март** | Использование худ-ного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». |
| .1. | **«К нам весна шагает быстрыми шагами»** | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Чтение стих-ния “Март”, «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение. |
| .2 | **«Наши четвероногие друзья – собака»** | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. | Наблюдение, Подвижные игры  «Дружные пары», «Разойдись — не упади». |
| .3. | **«Забота о здоровье»** | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище. |
| .4. | **«Первые цветы в природе»** | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.  **Апрель** | Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. |
| .1. | **«Божья коровка»** | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. | Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». |
| .2. | **«Русская березка»** | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. | Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность |
| .3 | **«Пернатые гости»** | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.). |
| .4. | **«Весенний пейзаж»** | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года». |
| 5 | **«Солнышко на травке»** | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.  **Май** | Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность (конспект) |
| .1 | **«Кто живёт в пруду?»** | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями,  формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. | Рассматривание картины «Водоем»,  игра «Создай свой водоем». беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?».. |
| .2 | **«Цветущие деревья»** | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | беседа о яблони, вишни, сирени.  Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар |
| .3 | **«Что такое облака, дождь, гроза?»** | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение,  рассматривание иллюстраций,  чтение, конспект. |
| .4. | **«Песочные фантазии»** | Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изоискусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей | Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», муз-но рит-кое упр-ние «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей |

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330